

# Grandir Nature

## Les Cours Buissonnières

Cours d'écoles et de crèches de la Ville de Bordeaux

Salma EL MRANI, associée, Responsable de pôle  
adjointe Environnement, ALTO STEP



# Présentation de la démarche

Présentation du projet, pilotage, méthodologie



# Présentation du projet des Cours Buissonnières

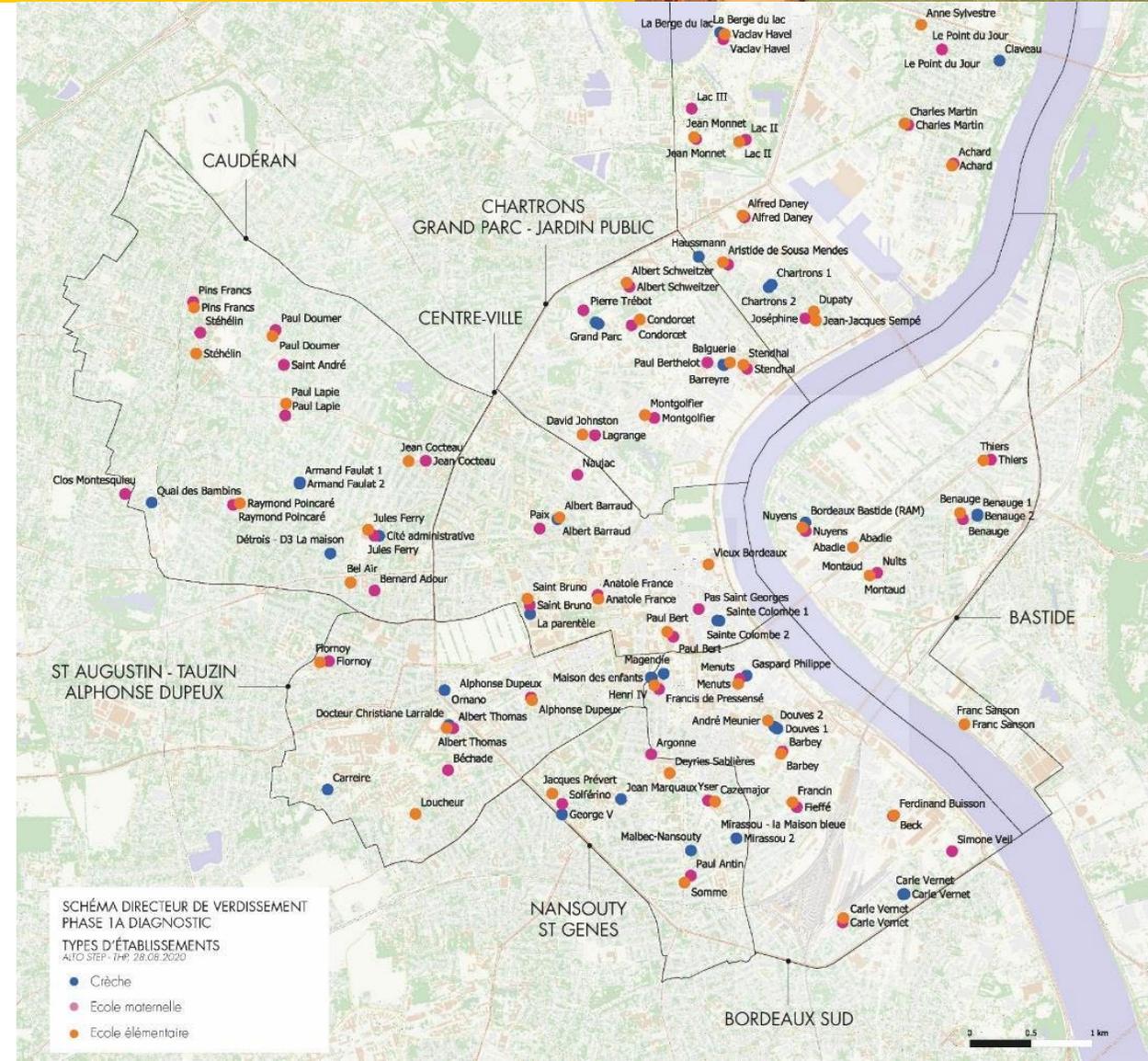
Programme de réaménagement de **toutes les cours de crèches et d'écoles maternelles et élémentaires** de la Ville de Bordeaux

Budget : **18,3 millions d'euros** sur 10 ans

Projet marqueur du mandat 2020-2026

## Objectifs

- adapter les cours au **changement climatique** en proposant des **espaces plus végétalisés** et agréables en toutes saisons
- répondre aux **enjeux de mixité** en offrant des **espaces mieux partagés et plus égalitaires**
- proposer des cours **adaptées aux enfants avec des besoins particuliers** et accessibles à **tous types de handicaps**



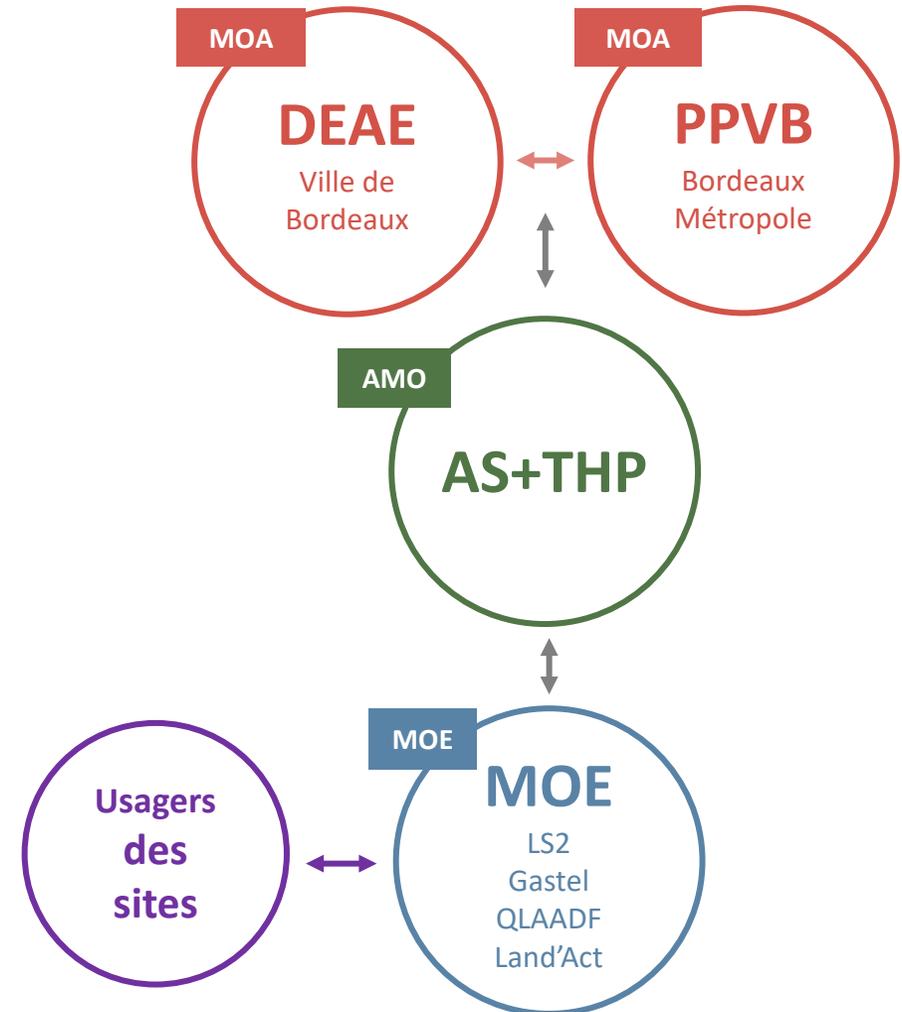
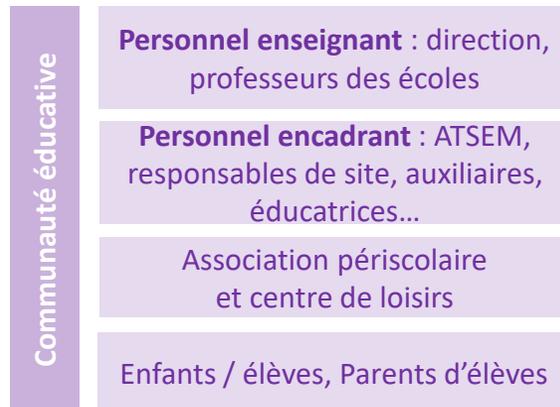
# Pilotage des Cours Buissonnières

Elu.e.s : Arbitrage lors des CoPil

|     |  |                            |  |                     |
|-----|--|----------------------------|--|---------------------|
| MOA | Ville de Bordeaux – Direction des Equipements / DGESS  |                            | Bordeaux Métropole – Pôle Patrimoine Végétal et Biodiversité   |                     |
|     | <p><b>Pilotage général du programme</b></p> <p>Organisation et animation CoPil<br/>Arbitrages budgétaires en lien avec les élus<br/>Suivi des Démarches participatives<br/>Communication</p>   |                            | <p><b>Pilotage technique</b></p> <p>Suivi des marchés (AMO, MOE, Travaux, OPC)<br/>Suivi des budgets<br/>Suivi des levés des préalables et de la phase conception<br/>Suivi et conduite opérationnelle<br/>Suivi des réceptions et des finalisations</p> |                     |
| AMO | Groupement ALTO STEP + Trouillot & Hermel Paysagistes + A. Labroille   |                            |  |                     |
|     | <p><b>Suivi opérationnel du programme</b></p> <p>Communication entre la MOA et les MOE<br/>Participation aux démarches participatives, passages aux avis, COPil...<br/>Analyse des livrables des différentes phases<br/>Participation aux réunions de chantier</p> |                            |  |                     |
| MOE | Groupement LS2   | Groupement Gastel Paysages | Groupement QLAADF  | Groupement Land'Act |
|     | <p><b>Titulaire du marché de MOE</b></p> <p>Réalisation de la conception du projet<br/>Animation des ateliers participatifs et lien avec les usagers<br/>Communication avec les entreprises<br/>Suivi des travaux</p>  |                            |  |                     |

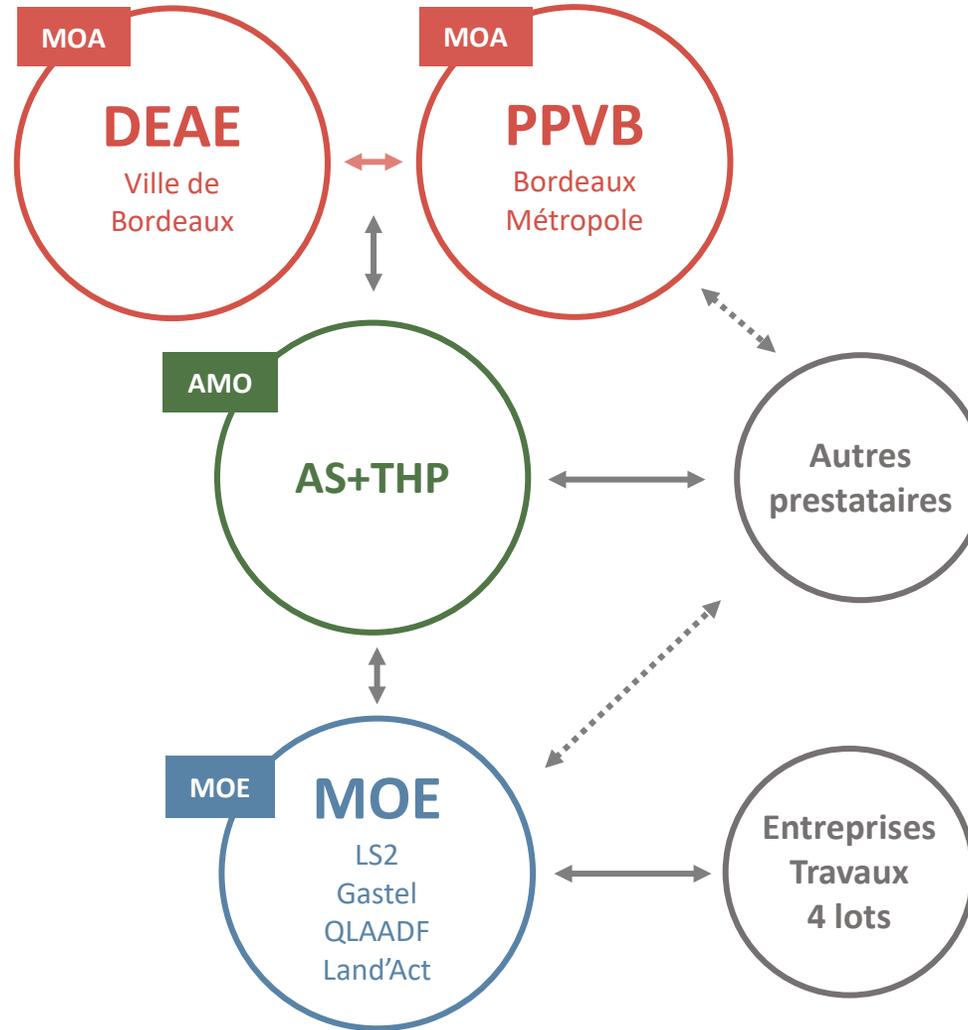


# Ecosystème des acteurs du projet Cours Buissonnières





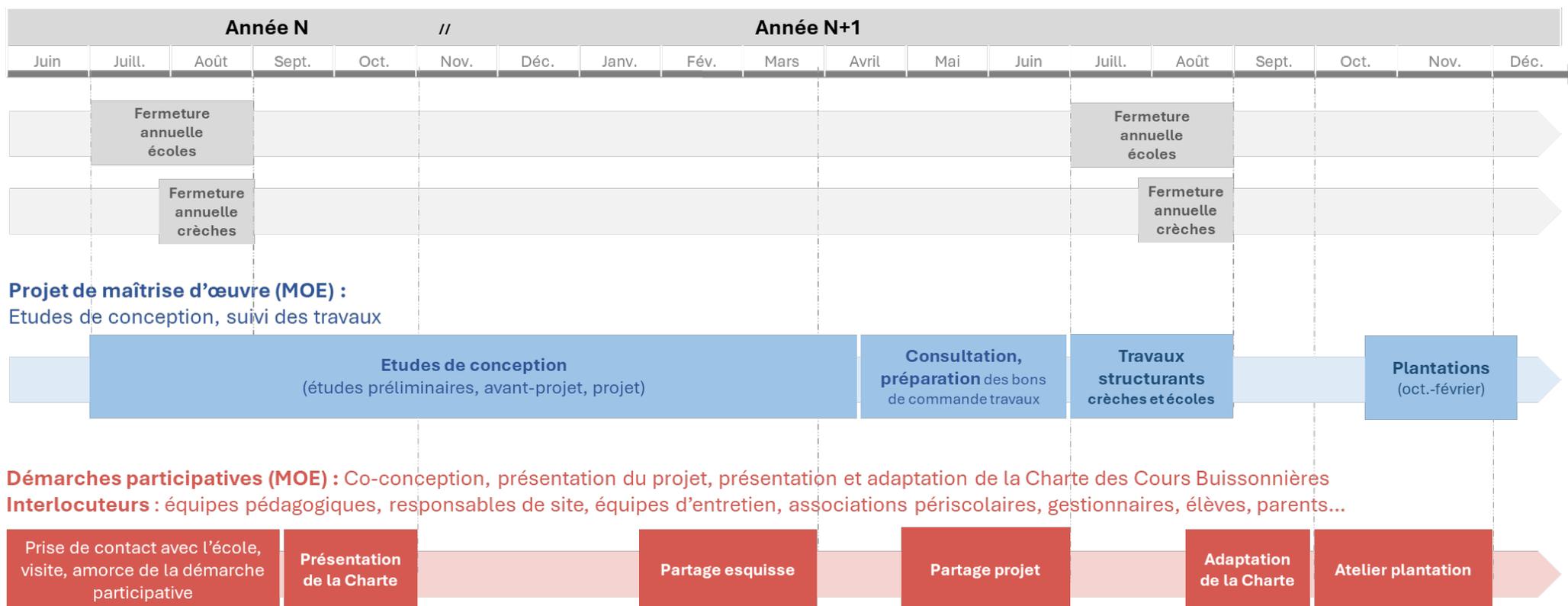
# Ecosystème des acteurs du projet Cours Buissonnières



- Bureau de contrôle
- OPC
- CSPS
- AMO Pollution
- Régie de l'eau
- VRD : 3 entreprises
- SERRUR/METAL : 2 entreprises
- PAYS/MENUIS : 3 entreprises
- JEUX : ID 3 entreprises



# Méthodologie





# Une démarche participative au cœur de la méthodologie



Une **démarche participative** intégrée aux phases de conception et de travaux



Solférino



Henri IV



Bet Air



Des **sites s'ouvrant progressivement au public** le samedi : Pas Saint Georges, Anatole France, Loucheur, ...



Pas Saint- Georges

En amont  
de la conception  
Mars – Juin N-1

### Présentation de la démarche

Prise de contact

Phase Etude Préliminaire  
(EP)

Juin – Octobre N-1

### Diagnostic des usages (MOE)

Visite, ateliers d'échanges sur site pour spatialisation des usages et compréhension des besoins

Phase Avant-projet (AVP)

Novembre N-1 – Janvier N

### Présentation de l'esquisse et co-conception (MOE)

Ateliers de présentation des esquisses, échanges sur site (préfiguration), validation des grands principes du projet (prise en compte des besoins)

Phase Projet (PRO)

Mars – Avril N

### Présentation de l'avant-projet et co-conception (MOE)

Ateliers de présentation des avant-projet, validation des aménagements prévus (mobilier, ...). Echanges sur le format du chantier participatif.

Phase Chantier  
Été N

a

#### Partage de l'avancement du projet

Envoi des compte-rendus de chantier

b

#### Chantiers participatifs

dont ateliers de plantation

Après la rentrée  
Automne N

### Médiation (MOE puis VILLE)

Co-conception de la charte d'usages



### Les acteurs associés

- > Direction de l'établissement, équipe pédagogique,
- > Parents
- > Enfants des crèches (observation)
- > Elèves de maternelle et d'élémentaire
- > Directions de la petite enfance et des familles, de l'éducation, vie associative et enfance
- > Association périscolaire



Exemple d'atelier réalisé en phase AVP - crèche Jardin d'Hausmann (2024) - Equal Saree/LS2



Chantier participatif réalisé à la maternelle Lac III (2023) - DVTup/B&V

Co-conception de la **Charte d'Usages** et du **Manuel d'entretien** pour pérenniser la démarche.

2 principaux intérêts :

- **Anticiper**
  - Invitation des **personnes en charge de l'entretien des cours** et des **responsables de sites** aux démarches participatives pour recueillir leurs avis,
  - **Temps d'échanges** pour accompagner les nouveaux aménagements et leur entretien.
- **Accompagner ces changements**
  - Proposition d'une **Charte des Cours Buissonnières** : (à adapter à chaque cour et chaque équipe)
    - Règles de vie dans la cour
    - Manuel d'entretien de la cour
  - Accompagnement des équipes.



GRANDIR NATURE - LES COURS BUISSONNIÈRES - AMO COURS D'ÉCOLES ET DE CRÈCHES DE LA VILLE DE BORDEAUX  
 Chartre des Cours Buissonnières  
 LIVRET II - MANUEL D'ENTRETIEN DE LA COUR BUISSONNIÈRE 24

### SUPPORT EN OSIER TRESSÉ

A quelle saison ?

Support pour plantes grimpantes en osier tressé

A quelle fréquence ?

CONTÔLE ET ENTRETIEN

Septembre Octobre Novembre Décembre Janvier Février Mars Avril Mai Juin Juillet Août

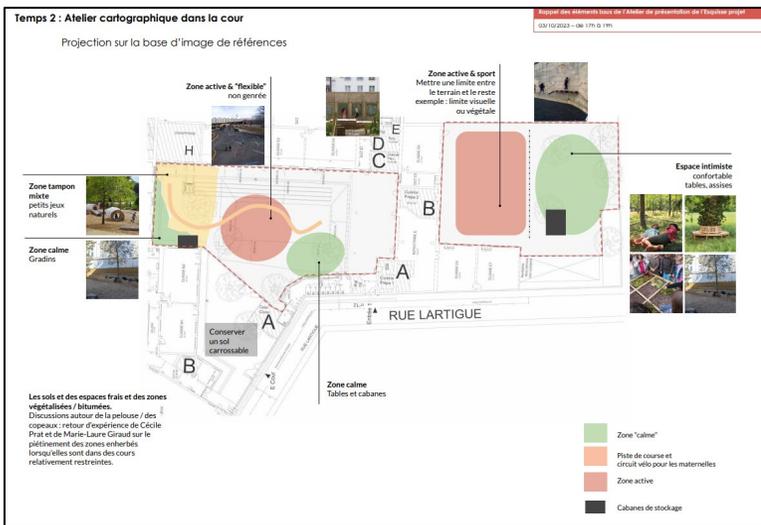
| Quelles actions ?  | Qui s'en charge ?                    | Qui contacter en cas de problème ?                                   |
|--|--------------------------------------|--|
| <b>Surveiller et alerter</b> les services de la ville en cas de constat de problème    | L'ensemble du personnel de la crèche | Les gestionnaires – Direction Equipements d'Animation et d'Education |
| <b>Taille structurante en hiver</b> (tailler court pour redonner forme à la structure) | Centre Interventions Techniques      | Les gestionnaires – Direction Equipements d'Animation et d'Education |

Quels outils ?

Sécateur      Cisaille

Le support de plantes grimpantes en osier tressé permet d'obtenir de l'ombre rapidement en attendant celle qui sera apportée par les arbres

Exemple de fiche du manuel d'entretien de la cour du Grand Parc (C)

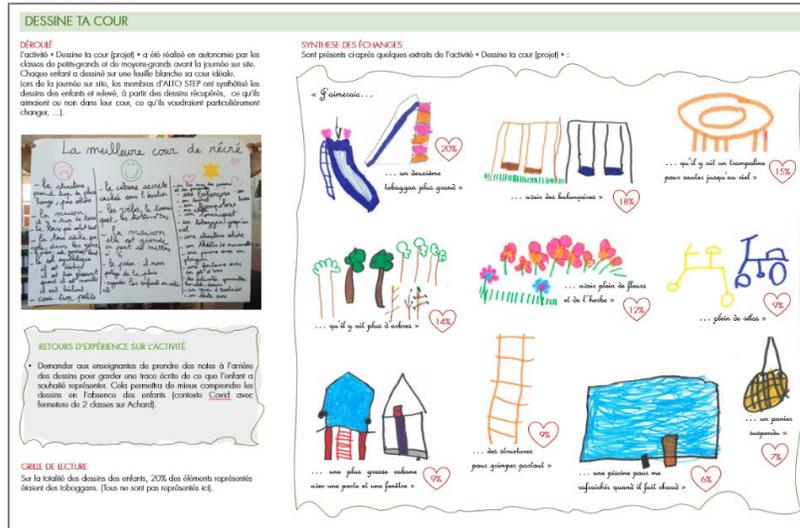


Exemple de synthèse du diagnostic réalisé sur l'école élémentaire Achard (2024) en phase EP – Pollen/B&V/DVTup

Exemple de questionnaire utilisé en démarche participative par les équipes de MOE en phase PRO – exemple des écoles maternelle et élémentaire Anatole France (2024) - LS2/Equal Saree



Exemple de maquette (parent d'élève + QLAAD/Architecture In Vivo)



Exemple de synthèse d'activité "Dessine ta cour" + Spatialisation des références - Ecole maternelle Achard (2021) - ALTO STEP





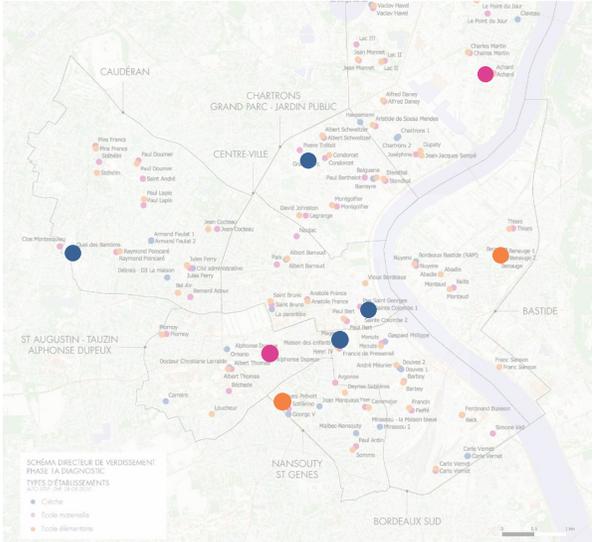
# Cours Buissonnières livrées et indicateurs

Aperçu d'exemples de réalisation et indicateurs clés de la phase 1

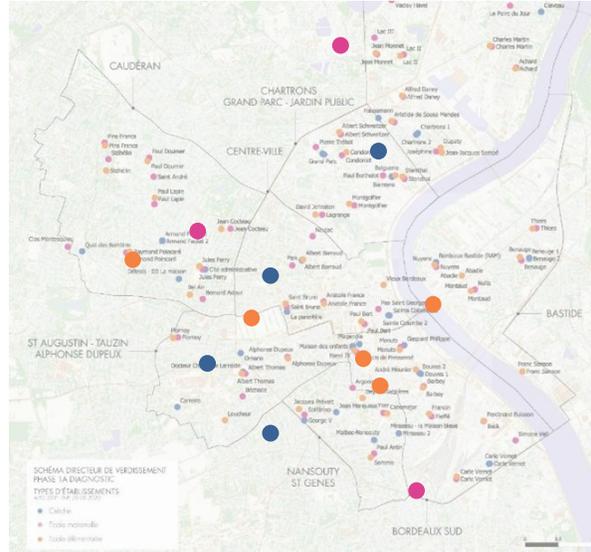


# 42 sites traités dans la phase 1

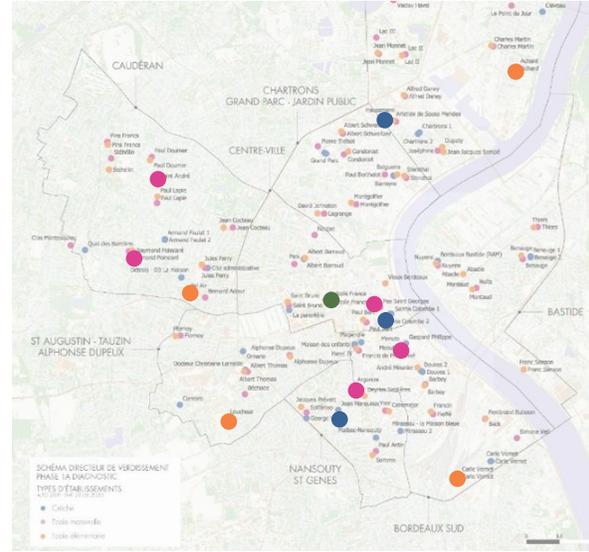
8 SITES EN 2022



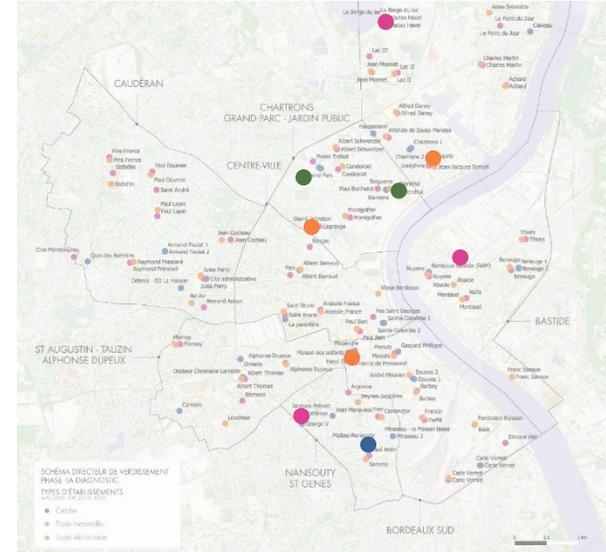
12 SITES EN 2023



13 SITES EN 2024



9 SITES EN 2025



Légende

- Crèche (C)
- Ecole Maternelle (M)
- Ecole Elémentaire (E)
- Groupe scolaire (M+E)



# Quelques chiffres clés de la phase 1



La phase 1 des Cours Buissonnières **démarrée en 2022**



Un **budget de 18,3 millions d'euros** sur 10 ans

|   | COURS BUISSONNIÈRES - PHASE 1   |   |   |   |   | PHASE 2                       |
|---|---|---|---|---|---|-------------------------------|
|   | 2021  | 2022  | 2023  | 2024  | 2025  | 2026                          |
|    | 3 sites<br><b>+40 arbres</b>  | 7 sites<br><b>+60 arbres</b>  | 12 sites<br><b>+127 arbres</b>  | 13 sites<br><b>+76 arbres</b>   | 9 sites<br><i>En finalisation</i><br><b>+42 arbres projetés</b>   | <i>En cours de définition</i> |
| <b>Surfaces désimpermabilisées</b>  |   |   |   |   |   |                               |
|  | 1 960 m <sup>2</sup><br>dont <b>1 630 m<sup>2</sup></b><br><b>de sols vivants</b><br>(pleine terre) | 2 040 m <sup>2</sup><br>dont <b>1 200 m<sup>2</sup></b><br><b>de sols vivants</b><br>(pleine terre) | 4 620 m <sup>2</sup><br>dont <b>2 745 m<sup>2</sup></b><br><b>de sols vivants</b><br>(pleine terre) | 3 550 m <sup>2</sup><br>dont <b>1 280 m<sup>2</sup></b><br><b>de sols vivants</b><br>(pleine terre) | 2 175 m <sup>2</sup> projetés<br>dont <b>1 260 m<sup>2</sup></b><br><b>de sols vivants</b> (pleine terre) |                               |



# Aperçu de quelques sites

Ecole maternelle  
Carle Vernet  
MOE : BASE



© ALTO STEP



© ALTO STEP



© TS-Mairie de Bordeaux



© TS-Mairie de Bordeaux

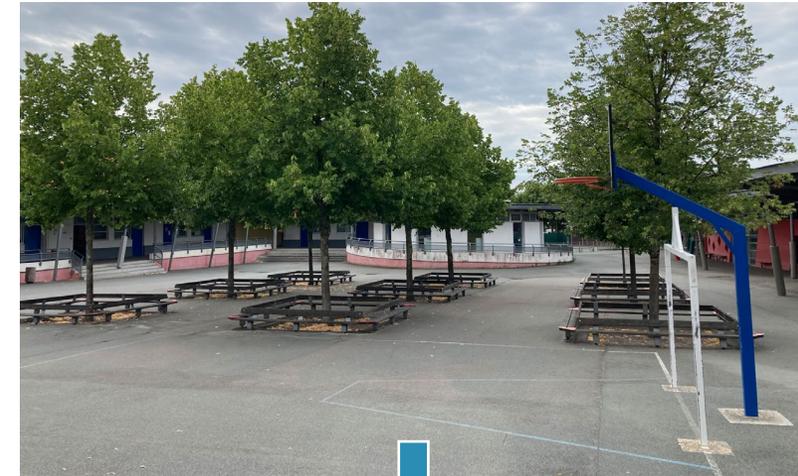


# Aperçu de quelques sites

Ecole élémentaire  
Raymond Poincaré  
MOE : BASE



© ALTO STEP



© ALTO STEP



© BASE - dh



© BASE - dh



# Aperçu de quelques sites

Ecole élémentaire  
André Meunier  
MOE : QLAADF



© ALTO STEP



© TS-Mairie de Bordeaux



© TS-Mairie de Bordeaux



© TS-Mairie de Bordeaux



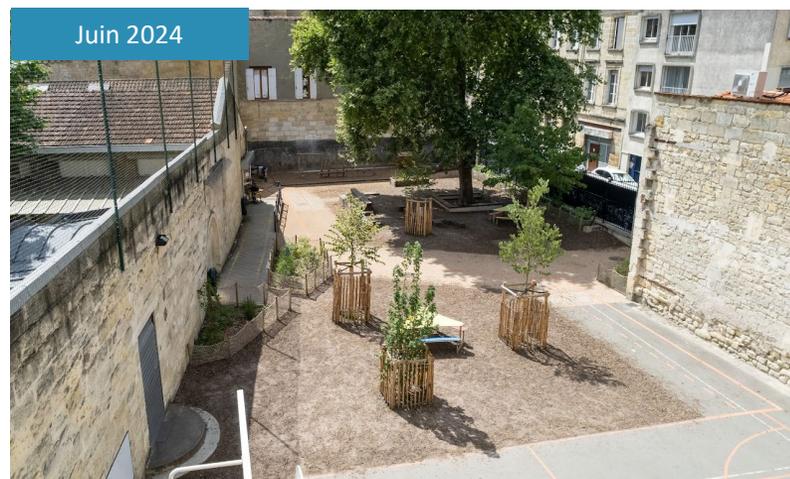
# Aperçu de quelques sites

Ecole élémentaire  
Menuts

MOE : Bouriette et  
Vaconsin / Pollen  
paysage



© TS-Mairie de Bordeaux



© TS-Mairie de Bordeaux



© ALTO STEP



© TS-Mairie de Bordeaux



# Aperçu de quelques sites

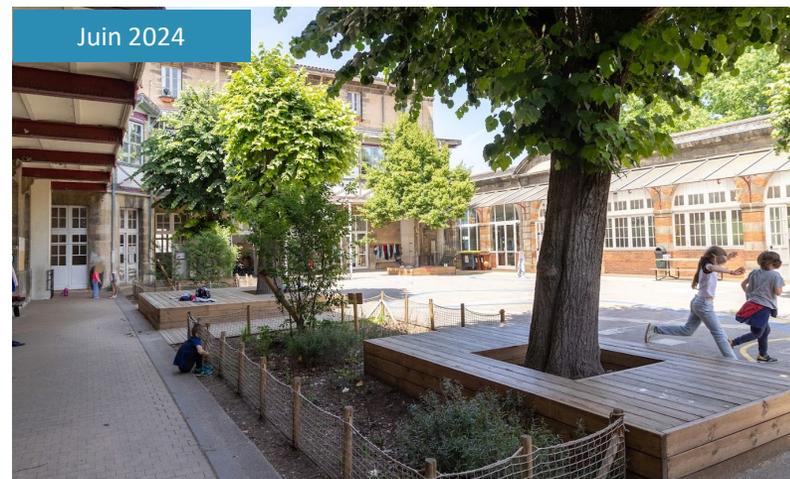
Ecole élémentaire  
Saint-Bruno  
MOE : LS2



© TS-Mairie de Bordeaux



© TS-Mairie de Bordeaux



© TS-Mairie de Bordeaux



© TS-Mairie de Bordeaux

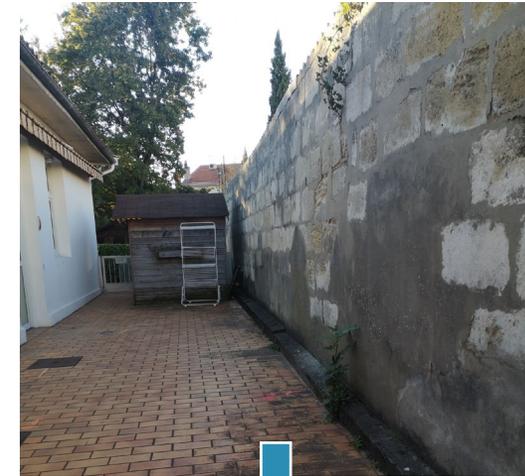


# Aperçu de quelques sites

Crèche Ornano  
MOE : LS2



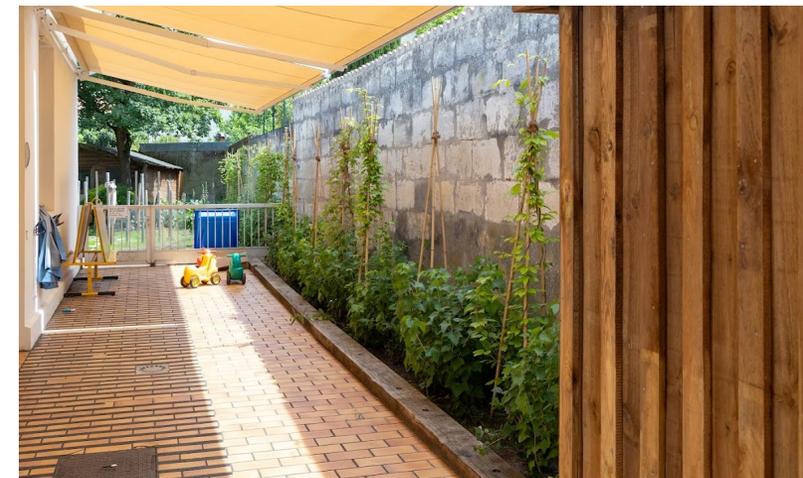
© ALTO STEP



© ALTO STEP



© TS-Mairie de Bordeaux



© TS-Mairie de Bordeaux



Raymond Poincaré (M) - BASE



Argonne (M) - QLAADF



Menuts (M) – B&V



Achard (E) – B&V - Pollen



Loucheur (E) – LS2



Carle Vernet (E) – BASE



# Retours d'expériences sur les premières réalisations

Présentation de solutions de rafraîchissement



## Expérimentations de revêtements drainants et/ou clairs (enrobé drainant, béton bas carbone, copeaux, liège, sol souple recyclé).



*Enrobé clair – Maternelle Argonne - QLAADF*



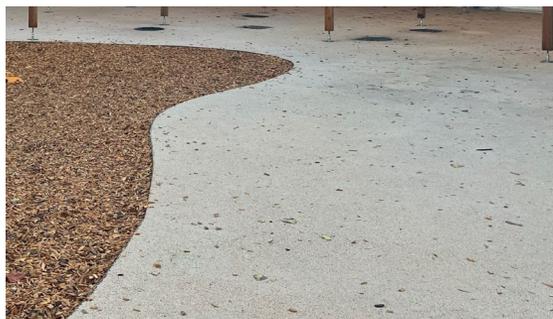
*Liège – Crèche Jardins d’Haussmann – LS2*



*Béton clair et bas carbone - Crèche Jean Marquaux – B&V*



*EPDM clair – Crèche Sainte-Colombe - BASE*



*Enrobé drainant clair – Maternelle Lac III – B&V*



*Copeaux - Elémentaire Loucheur – LS2*



À voir si adapté au sujet du colloque

# Arbres et végétal

**Vigilance sur les plantations en pied d'arbre en zone circulée** (flux et pérennité des plantations)

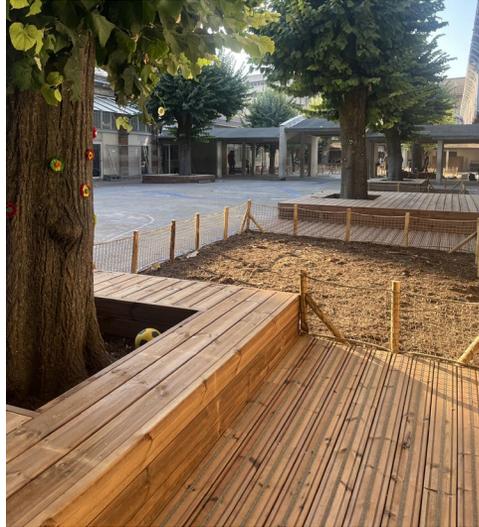
**et sur la présence de racines affleurantes** (terrassements, 30 cm de copeaux, etc...). Adaptation des matériaux en cas de présence de racines dans les aires de chutes de jeux.

**Lien étroit avec le service gestionnaire des espaces verts de la Métropole** (Pôle patrimoine végétal et biodiversité)

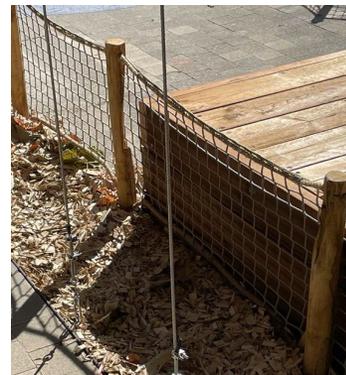
**Expérimentation de plusieurs systèmes de clôtures** (limiter le piétinement le temps de la pousse du végétal). Vigilance sur le positionnement des massifs pour garantir la pérennité des clôtures.

**Constitution d'une palette végétale multi-strates, résiliente et rustique** (peu demandeuse en eau, pas d'essences toxiques, etc.)

**Choix d'essences fruitières / aromatiques dès que possible (projet pédagogique)** : pas de fruits à noyaux ou à coques (seulement pépins).



Entourage d'arbre avec platelage bois – Elémentaire Saint Bruno – LS2



Garde-jambe cordelette maille – Elémentaire St Bruno – LS2



Ganivelle en bois – Elémentaires Benauge (LS2) et J. Prévert (BASE)



Grillage à lapin/poule – Crèche A. Barraud - BASE



À voir si adapté au sujet du colloque

# Flux et matériaux

Identifier les principaux parcours techniques, d'évacuation, de desserte pour positionner les îlots végétalisés

**Vigilance sur la mise en œuvre de buttes** (structure bois, structure maçonnée pour éviter le ravinement).

**Privilégier des revêtements simples et pérennes** : copeaux ou terre.

**Vigilance sur le positionnement des zones engazonnées** (zones peu piétinées protégées et arrosées)

**Vigilance sur la mise en œuvre du liège en travaux**

**Limitier la dispersion des copeaux** (bastaings bois, avec travail sur les hauteurs, zone arasée en fonction des flux)



Butte-toboggan dont les espaces végétalisés sont inaccessibles – Maternelle Jean Cocteau – LS2



Butte végétalisée – crèche Albert Barraud - BASE



Butte en bois – Maternelle Achard – PPVB





À voir si adapté au sujet du colloque

# Mobilier et aménagement inclusifs

**Vigilance sur le bois** (traitement anti-glissance, résistance des bois aux intempéries classe IV minimum, nature du bois, surfaces poncées pour limiter les échardes).

**Prise en compte de l'entretien dans les choix de conception** (position des ouvrages, livret de gestion)

**Vigilance sur le choix du mobilier** (tranches d'âge de l'établissement, hauteurs adaptées aux enfants)

**Penser à l'accessibilité PMR des cheminements principaux et des mobiliers** (points d'eau, bacs potagers, cabanes).

**Proposer des espaces de refuge pour les enfants qui ont besoin d'un endroit calme et rassurant** (par exemple pour les enfants porteurs de troubles autistiques) : cabanes, tipis, etc.



*Estrade en bois - Elémentaire Montaud - LS2*



*Bacs potagers PMR - Elémentaire Achard*



*Table de pique-nique et bancs simples - Elémentaire R. Poincaré - BASE*



*Tipi accessible - Elémentaire Achard*



*Encoche bois PMR - Elémentaire Menuts - Pollen/B&V*



## Dispositifs d'ombrages et travail sur le végétal



Voile d'ombrage – Élémentaire André Meunier – QLAADF



Voile d'ombrage – Crèche Quai des Bambins – LS2



Plantes grimpantes sur treillis – Crèche Sainte Colombe – BASE



Hutte végétalisée – Maternelle Raymond Poincaré – BASE